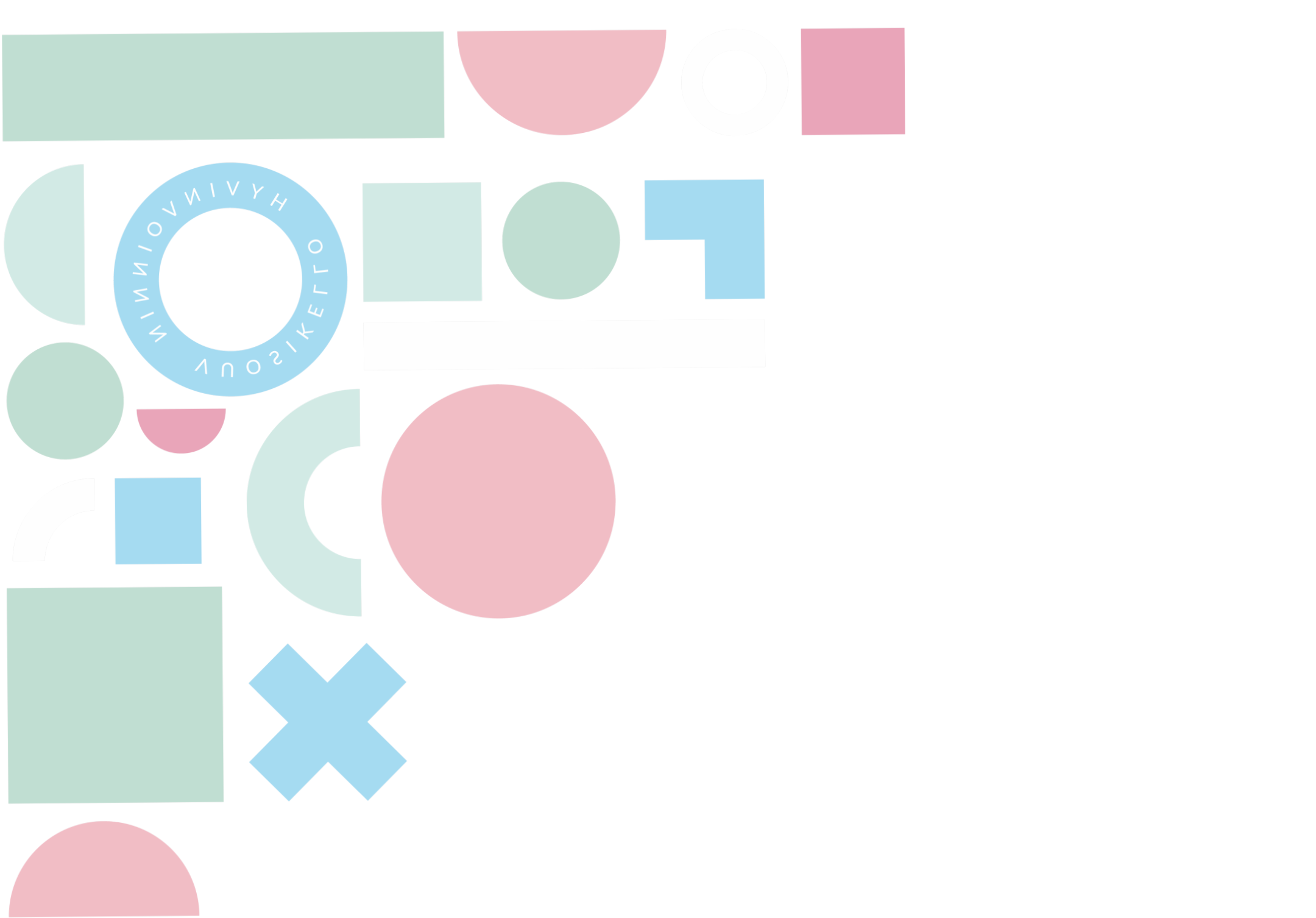
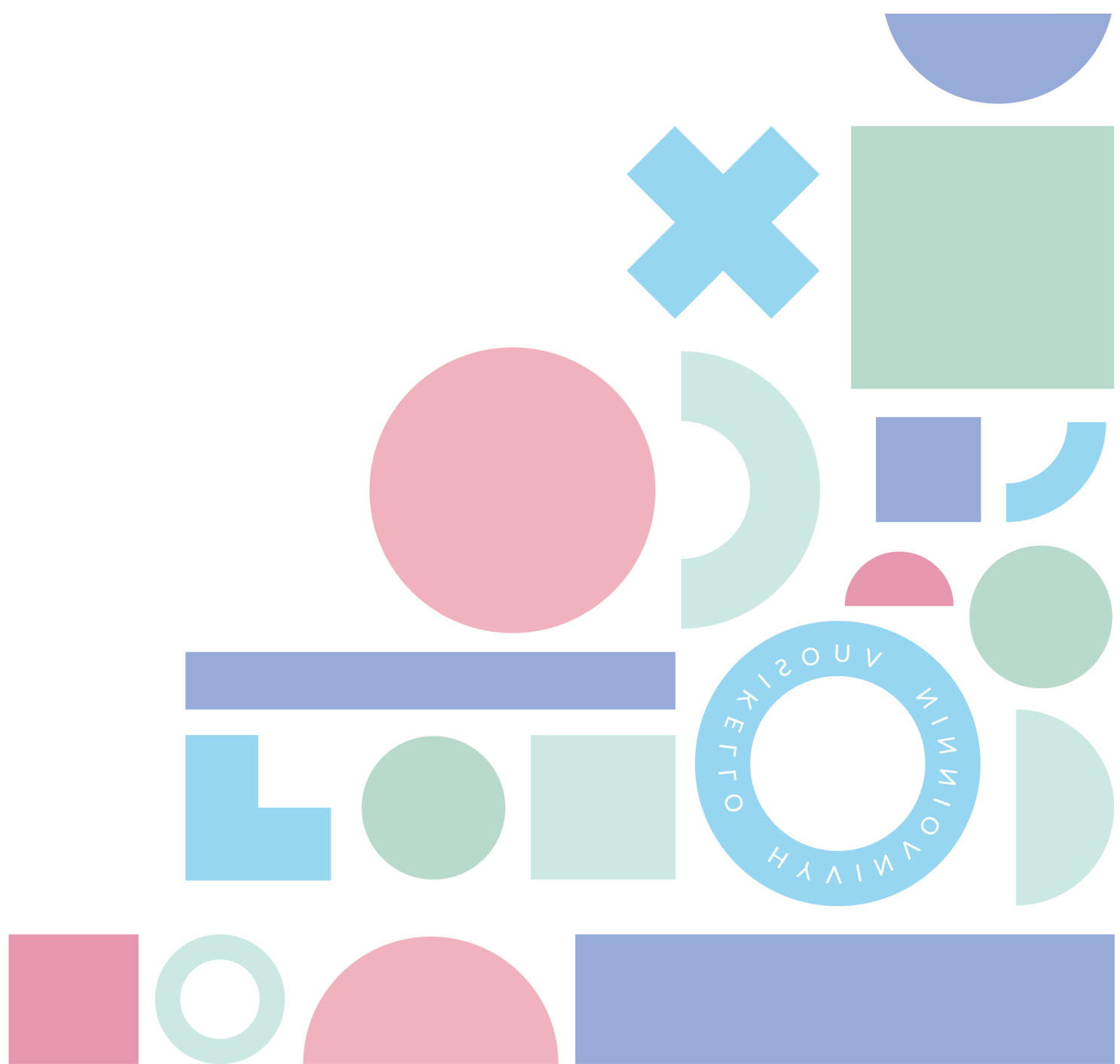




TOIMINTAKORTIT

Tapahtumat ja ryhmäytykset



OSAO



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

Toimintakortit

Toimintakortit on koottu Yhdenvertaista ja yhteisöllistä opiskeluhuolto -hankkeessa. Ne on mukautettu kaikille toimialoille soveltuviksi ja koko OSAOn opetus- ja ohjaushenkilöstön käyttöön.

Kortit tukevat opiskelijoiden hyvinvointia ja niitä voi käyttää esimerkiksi teemaviikkojen ja työpajojen toteutukseen, ryhmäytymiseen, vuorovaikutuksen vahvistamiseen, osallistamiseen, ongelmanratkaisuun sekä motoristen ja ohjaustaitojen kehittämiseen.

Alla selitteet toimintakorttien symboleille.

Toimintakortteihin on koottu toiminnankuvauksien lisäksi tarvittavat henkilö- ja materiaaliressurit, toiminnan kesto sekä toimintaan sopiva osallistujamäärä.



Toiminnan ohjaukseen tarvittava henkilömäärä



Toimintaan osallistuvien opiskelijoiden määrä



Toiminnan toteutuksen kesto

Liike virtaa-viikko



1-



1-1000



KUVAUS

Liike Virtaa-viikolla lisätään opiskelijoiden liikkumista.

Viikon aikana voi pitää työsaleissa/oppitunneilla opettajien johdolla taukojumppatuokioita.

Liikuntaa voidaan lisätä arkeen erilaisilla haasteilla esimerkiksi opiskelijat vs. henkilökunta. Haasteessa oleva liike vaihtuu päivittäin (liikkeitä voi olla vatsat, leuanvedot, punnerrukset).

Mikäli toimipisteessä järjestetään opiskelijoiden Höntsä-vuoroja liikuntasalissa, voidaan teemaviikon aikana pitää useampia vuoroja.

MISSÄ

Työsalit, liikuntasali, pääaulaa

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Mainokset tapahtumista

Tiedottaminen Liike Virtaa-viikosta Wilman kautta.

Tapahtumia voi olla myös koko kuukauden ajan, yksi tai useampi tapahtuma / viikko.

Tonttijahti



3-5



1-1000



1–1,5 h

KUVAUS

Ympäri yksikköä piilotetaan tonttuja, joita opiskelijat etsivät tietyn ajan sisällä.

Opiskelijoiden löytäessä tonttuja, he toimittavat ne erikseen nimettyyn paikkaan ohjaajalle/vetäjälle. Tontun vastineeksi he saavat karkkia tai muun palkinnon.

MISSÄ

Ympäri koulua.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Useampi henkilö askartelemaan ja piilottamaan tonttuja sekä itse jahtipäivänä jakamaan palkintoja.

Karkit ja tontut. Samoja tonttuja voi käyttää useamman kerran (esim. askarreltuja kartonkitonttuja).

Mainos ilman päivämääriä, jolloin samaa mainosta voi käyttää uudelleen tai sähköisessä muodossa, jolloin päivämäärää voi muuttaa.

Wilman kautta laitettava tiedote.

Turvatanssit/Disco



3-10



15-100



1-4 h

KUVAUS

Toimipisteen yhteinen tapahtuma, missä soitetaan musiikkia, tanssitaan ja pidetään hauskaa. Opiskelijat voivat ideoida ohjelman.

Ajankohta voi olla esim. vappu, pääsiäinen, pikkujouluaika... Karaoke mahdollisuus plussaa!

Ohjelmaa voi olla esimerkiksi paras asu/tyylikkään asu, limbokisa, tanssi skaba, moctailbaari.

MISSÄ

Liikuntasali. Tila ei saa olla liian iso, jottei porukka hajaannu liian isolle alueelle.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Meikit ja kampaamo tuotteet, koristeita, tarjoiluiksi riittää popparit, karkkia ja jotain juotavaa.

Musiikkia (esim. Dj tai opiskelijoiden organisoimaa musiikkia)

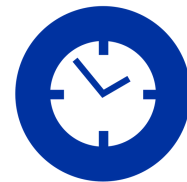
Teema-tapahtumat



2-3



10-100



1-3h

KUVAUS

Erilaisten juhlapyhien hyödyntäminen tapahtuman teemana.

- Halloween aiheinen kauhukäytävä. Opiskelijat/tutorit ideoivat sisällön ja käytävän toteutuksen.
- Vappu- bileet, aiheeseen liittyvää tarjottavaa, koristeita. Koristeita kannattaa askarrella itse. Tätä varten erillisiä pajoja ennen tapahtumaa.
- Ystävänäpäivä, laskiainen jne.

MISSÄ

Luokkatila, Olkkari, käytävä, aula

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Teemaan liittyvää materiaalia, koristeita, mainokset ja musiikki. Toteutukseen mukaan opettajia, ohjaajia.

Koristeita pystyy valmistamaan esimerkiksi työpajoissa.

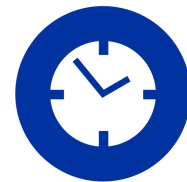
Opiskelijoiden vetämät ohjaustapahtumat



2-3



10-100



1-3h

KUVAUS

Opiskelijat voivat toteuttaa toiminnallisen walk in-ohjausrastitapahtuman tutkinnon osan teemojan mukaisista aiheista opiskelijaryhmille. Opiskelijat saavat ohjauskokemusharjoittelua esimerkiksi ennen työssäoppimiseen lähtöä.

MISSÄ

Aula, liikuntasali

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Ennen tapahtumaa, opiskelijaryhmä suunnittelee oppitunneilla esimerkiksi pienryhmissä tulevat ohjauspisteet, mitkä liittyvät tutkinnon osan tavoitteisiin ja sisältöihin. Ohjauspisteille mietitään koristelut ja kartoitetaan tarvittavat materiaalit sekä miten ja missä tapahtumaa markkinoidaan. Tapahtuman ajoittamisessa ja sisällöissä voi hyödyntää myös valtakunnallisia teemaviikkoja (Hyvinvoinnin vuosikello)

Tapahtumapäivän valmistelut voi aloittaa esim. 1-1,5 tuntia ennen tapahtuman alkamista.

Turnaukset / OSAOgames



KUVAUS

Lajia vaihtamalla erilaisia turnauksia opiskelijoille.

Turnaus voi olla kilpailullinen tai niin sanottu höntsä-kisa.

Lajeina toimivat muun muassa koripallo, frisbeegolf, sähly, jalkapallo, sulkapallo, pingis, lämypallo, padel, lentopallo.

Turnaukset voivat olla esimerkiksi opiskelijat vastaan opettajat tai osaamisaloittain.

MISSÄ

Liikuntasali, käytävällä voi järjestää esim pingisturnauksen

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Mainokset, lajin tarvitsemat välineet, musiikkia, tuomarit, pisteiden laskijat, palkinnot

Virtaa arkeen



1-3



1-100



0,5 - 1h

KUVAUS

Smoothien tekemistä opiskelijoiden kanssa.

Sekoitusten on hyvä olla helppoja, jotta opiskelija voi tehdä niitä halutessaan myös kotona. Ohjaaja voi kirjoittaa ylös muutamia omia suosikkireseptejä jaettavaksi tai esimerkiksi hakea netistä muutama ohje, mistä opiskelijat pääsevät testaamaan.

Henkilökunta ostaa raaka-aineet. Tässä tehtävässä on hyvä hyödyntää sesonkihedelmiä!

MISSÄ

Luokkatila, Olkkari (vesipiste oltava lähellä)

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yksikön kustantamat raaka-aineet. blender, leikkuulauta ja veitsi, kuorimaveitsi.

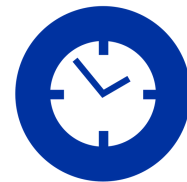
Kuukausi-/Viikkoskabat



1



1-20



15 min-
0,5 h

KUVAUS

Erilaisia matalan kynnyksen pelejä, kisoja tai leikkimielisiä haasteita esimerkiksi kerran viikossa tai kerran kuukaudessa.

Muutamia ideoita:

- pingispallo 3 pompulla kuppiin
- palapelin kasaaminen ja siitä aika
- tikanheittokisa
- askelkyykkykisa

MISSÄ

Pääaulassa, Olkkarissa

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Järjestäjä / pitäjä

Erilaisia pelejä, haasteita

Laita Hyvä Kiertämään



2-3



10-100



1–1,5 h

KUVAUS

Kierrätystapahtuma. Henkilökunta voi tuoda opiskelijoille tarpeellista tavaraa. Tapahtuman aikana opiskelijat voivat käydä poimimassa itselleen tarpeellista tavaraa veloituksetta.

On hyvä rajata kuinka monta tavaraa kukin saa tuoda. Hyvä miettiä myös saako tuoda vaatteita vai pelkästään käyttötavaraa. Voi laajentaa myös niin, että opiskelijat saavat tuoda kierrätettäviä tavaroita. Ylijääneet tavarat lahjoitetaan esim. Kontille

MISSÄ

Pääaula, luokkatila. Mielellään tila, missä tavarat voidaan laittaa esille ryhmittäin. Oma tapahtuma tai jonkin toisen tapahtumaan yhteyteen.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Käyttötavaraa, astioita, harrastusvälineitä.

Tapahtumasta hyvät mainokset, pöytiä tavaroiden esille laittoa varten.

Järjestä/pitäjä/yhteyshenkilö

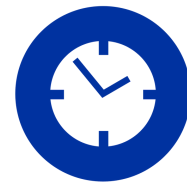
Lounashöntsä



1-3



1-100



0,5–1,0 h

KUVAUS

Erinlaisia pelejä lounasvälitunnin aikana. Esim. koripallo, pingis, sulkapallo, salibandy, säbätutka, biljardi.

Opiskelijoille eri lajien välineitä käyttöön, että pääsevät pelaileen, heittelee, höntsäileen. Pois älylaitteilta välitunnin aikana.

Taustalle mahdollisesti musiikkia.

MISSÄ

Liikuntasalissa, ulkona, käytävällä

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Valvoja valvomaan toimintaa / antamaan liikuntavälineet.

Joko henkilökunnasta tai Tutorit.

Mainokset

Kaiutin

Höntsävuoro



1-2



2-30



0,5–1,5 h

KUVAUS

Liikuntasalissa järjestettävä matalan kynnyksen liikunnallinen tuokio, mihin opiskelija voi tulla ilman ilmoittautumista ja viettää tuokiossa haluamansa ajan. Liikuntalajia voi vaihtaa viikoittain.

Sali voidaan jakaa useampaan lohkoon, jolloin voidaan pelailla yhtä aikaa eri pelejä tai hyödyntää koko salia.

Lajit: koripallo, salibandy, futsal, sulkapallo, pickleball, lentopallo, jalkapallo, pipolätkä jne.

MISSÄ

Liikuntasalissa (Myös ulkona)

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Valvoja valvomaan ja pitämään toimintaa. Joko henkilökunnasta tai Tutorit.

Liikuntavälineet

Mainokset

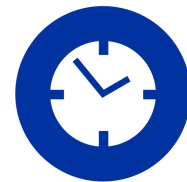
Lounaspulinat



1-3



1-50



0,5–1,0 h

KUVAUS

Matalan kynnyksen juttelua, kohtaamisia, ajanvarausta, lautapeliä pelaamista opiskelijoiden ja henkilökunnan kesken. Opiskelijat (henkilökunta) tutustuu yksikön kuraattoreihin, terveydenhoitajiin, psykologiin, oppilaitospastoriin/diakoniin, oppilaitosnuorisotyöntekijään. Tuodaan opiskeluhuoltoa tutuksi kaikille.

MISSÄ

Olkkari, käytävä, luokkatila, pääaula

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjä. Esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja

Lautapelit

Mainokset

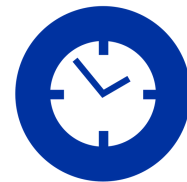
Taidehetki



1-4



1-100



0,5–2,0 h

KUVAUS

Matalan kynnyksen yhteisötaideteos, taidehetki.

Esim. Paperilautasia, maaleja, tusseja, aikakauslehtiä, saksia, liimaa, koristeita.

Taiteillaan paperilautastaidetta sopivalla teemalla. Lautaset kiinnitetään seinälle isoksi teokseksi.

Lisää ideoita toteutukselle löytyy esim. Pinterestistä hakusanalla “the dot art” .

MISSÄ

Olkkari, käytävä, luokkatila, pääaula

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjä.

Esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja, tailu-opettaja, tutorit

Mainokset

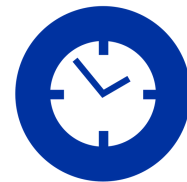
Unelmakartta -työpaja



1-4



1-100



0,5–2,0 h

KUVAUS

Unelmakartan tekemistä joko käsin askartelemalla tai digitaalisesti.

Teemana voi olla esimerkiksi henkilökohtaiset uratavoitteet, opiskelutavoitteet, vapaa-ajan haaveet. Kartta voi olla myös yhteisöllinen koko luokan tai osaamisalojen yhteinen unelmakartta. Askartelun ohella voi olla tarjolla esimerkiksi karkkia tai muuta pientä herkkua.

MISSÄ

Olkkari, käytävä, luokkatila, pääaula

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjä, esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja, tutorit

Mainokset

Pitkiä pöytiä askartelualustaksi

Digikartta: esim. Canva.com

Käsin tehtävät kartat: väripaperia tai kartonkia, sakset, liimaa, aikakauslehtiä, kyniä ja paperia, koristeita

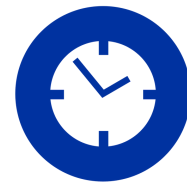
Joulukoriste -työpaja



1-4



1-200



0,5-2,0 h

KUVAUS

Non-stop- tyyllisen pajan tarkoituksena on joulukoristeiden askartelu kotiin vietäväksi tai esimerkiksi ripustettavaksi toimipisteen joulukuuseen.

Pajaa varten kannattaa olla muutama mallikappale (helpompi ja vaikeampi) valmiina sekä tarvittaessa step-by-step-ohje, joita opiskelijat pääsevät omatoimisesti askartelemaan. Hyviä malleja ja ohjeita löytyy muun muassa Pinterestistä.

Askartelussa voi hyödyntää kierrätysmateriaaleja.

MISSÄ

Olkkari, käytävä, luokkatila, pääaula

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Vetäjä esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja, tutorit, tailu-opettaja

Mainokset

Tarvikkeet: koristemalleista riippuen esim. väripapereita, sakset, liimaa yms.

Heijastinpaja



2-4



1-80



1,5–2,0 h

KUVAUS

Non-stop- tyyllisen pajan tarkoituksena askarrella heijastimia. Pajan voi aikatauluttaa pimeiden kelien alkuun, esimerkiksi syyslomaviikon jälkeen. Toiminnan voi aikatauluttaa esimerkiksi ruokavälitunnin molemmin puolin, jolloin opiskelijat voivat työstää oman heijastimen.

Pajan vetäjät voivat tehdä paperista valmiita sapluunoita, joiden pohjalta opiskelijat voivat piirtää mallin paksulle huopakankaalle ja leikata oman heijastinpohjan. Pohjaan liimataan heijastintarraa. Opiskelija voi halutessaan askarrella myös oman mallin mukaisesti.

MISSÄ

Olkkari, luokkatila, aulatila.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

2-4 pajan vetäjää

Sapluunoita varten paksumpaa kartonkia, paksua huopaa, heijastintarraa, saksia, “avainrenkaita” heijastimen ripustamiseksi, rei’itin huopaan tehtävään avainrenkaan reikää varten, koreja joihin lajitella tarvikkeita.

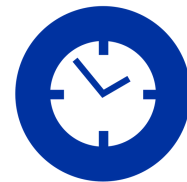
Korupaja



2-4



1-80



1,5–2,0 h

KUVAUS

Non-stop- tyyllisen pajan tarkoituksena askarrella helmistä rannekoruja, korvakoruja, kaulakoruja, avaimenperiä tai fidgetejä. Toiminnan voi aikatauluttaa esimerkiksi ruokavälitunnin molemmin puolin, jolloin opiskelijat voivat työstää oman korun.

Korutarvikkeet on hyvä lajitella esimerkiksi kauppojen työkaluosastoilla löytyviin lokerikko”salkkuihin”. Yhteen lokerikkoon tulee erilaisia helmiä ym. korun tekemiseen tarvittavia välineitä. Koruntekopisteitä voi siten laittaa useampiin pisteisiin, mikäli pajatila sen mahdollistaa askartelun sujuvoittamiseksi.

MISSÄ

Olkkari, luokkatila, aulatila.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

2-4 pajan vetäjää

Erilaisia helmiä, elastista korulankaa, pihtejä, saksia, avainrenkaita, pidikerenkaita (pusseissa), korupiikkejä, korvakorukoukkuja, helmineuloja, lokerikkoja

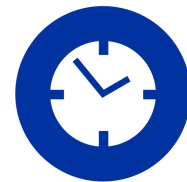
CV-valokuvaus



1-4



1-200



0,5–3,0 h

KUVAUS

Yksikössä valokuvausta osaava/harrastava/alan opiskelijat kuvaavat CV-henkilökuvia opiskelijoiden käyttöön.

Kuvat voi olla virallisempia henkilökuvia tai kuvastaa omaa ammatillisuutta.

Kuvaukseen voi pyytää esimerkiksi media-alan opiskelijoita. Kuvaustilan tulee olla sellainen, että siihen on mahdollista pystyttää kuvauspiste (kuvausvalot ja tausta, laitteille pistokepaikkoja).

MISSÄ

Luokkatila, liikuntasali

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjä.

Esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja, tutorit, tailu-opettaja

Mainokset

Kamera, tietokone

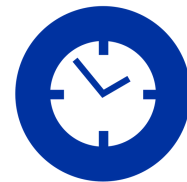
Muna-aarrejahti



1-4



1-1000



0,5-4,0 h

KUVAUS

Ympäri yksikköä piilotetaan askarreltuja pääsiäismunia, joita opiskelijat etsivät tietyn ajan sisällä.

Opiskelijoiden löytäessä pääsiäismunia, he toimittavat ne erikseen nimettyyn paikkaan vetäjille. Vastineeksi he saavat esimerkiksi pääsiäisaiheisia karkkeja ja suklaata tai muun palkinnon.

Vihjeet annetaan esim. karttana infonäytöille, kuvina yksikön stooreihin Instagramiin jne.

Pieni budjetti suklaamuna hankintoihin.

MISSÄ

Ympäri koulua / yksikköä

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjä. esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja, tutorit

Piilotettavien pääsiäismunien askarteluun kartonkia, saksia, teippiä, tusseja

Mainokset toimipisteen ilmoitustauluille sekä Instagramin tarina-osioon.

Lautapelilanit



1-2



1-200



0,5–2,0 h

KUVAUS

Erilaisia lautapelejä ja muita pelejä pelattavaksi tietyksi ajaksi.
Kaikille tuttuja pelejä mm.

- Alias
- Uno-kortit
- Pelikortit
- Shakki
- Yatzy
- Kimble
- Blokus
- Neljän suora
- Smart10

MISSÄ

Aula, Luokkatila, Olkkari

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjä esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja,
tutorit,
Mainokset
Lautapelejä

Nappaako? -messut



2-5



1-1000



2,0–5,0 h

KUVAUS

Tapahtuman tarkoituksena on esitellä opiskelijoille eri harrastemuotoja ja -toimijoita sekä lisätä nuorten tietoisuutta paikallisista harrastus- ja kulttuurimahdollisuuksista.

Tapahtumaan kutsutaan paikallisia urheiluseuroja ja kulttuurialan toimijoita mahdollisimman laajasti eri aloilta kertomaan omasta toiminnastaan.

MISSÄ

Liikuntasali, Aula, Luokkatila...

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yhteyshenkilö/järjestäjät esim. ohjaaja, opinto-ohjaaja, tutorit

Mainokset

Ryhmäytyksiä ulkona



1-



2-30



1,0-3,0 h

KUVAUS

Ulkona pidettäviin ryhmäytyksiin ideoita:

- Mölkky
- Petanque
- Tikanheitto
- Trangian kasaus
- Hernepussin heitto
- Ison palapelin kasaus
- Sanat sekaisin (omaan alaan liittyviä sanoja mitkä sekoitettu)
- Tunnistus tehtävä (oman alan työkaluja/instrumentteja)
- Nännikumin heittoa
- Sokkoviesti (yksi ohjaa jonossa olevan ryhmän radan läpi),
- Siirrä vesi paikasta A paikkaan B

MISSÄ

Ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Omaopettaja, lisäksi esimerkiksi ohjaaja, opinto-ohjaaja, tutorit

Erilaiset pelitarvikkeet

Mielipidejana Ryhmäytyksen aloitus



1-2



12-30



10-15 min

KUVAUS

TARKOITUS: Mahdollistaa oman tunnetilan tunnistamista ja vastaanottamista, kannustaa avoimuuteen.

TEHTÄVÄ:

1. Liikuntasali: Aseta kartiot viivan päihin. Aseta toisen kartion viereen hymynaama-tuloste ja toisen kartion viereen surunaama-tuloste.
2. Luokkatila: luokan toisella seinällä on hymynaama tai vastakkaisella seinällä surunaama.
3. Opiskelijat menevät ensin riviin viivalle kartioiden väliin / luokan keskelle.
4. Opiskelijoilta kysytään, millainen fiilis oli tulla kyseiseen ryhmäytykseen mukaan, millainen fiilis yleisesti tänä päivänä? Surunaama tarkoittaa, että on tympeää / väsyttää / ärsyttää / ei jaksaisi / harmittaa / jotain harmillista sattunut jne. Hymiönaama tarkoittaa että hyvä fiilis / kiva tulla / hyvä meno juuri tänään.
5. Opiskelijat saavat asettua rehellisesti oman fiiliksensä mukaan siihen kohtaa janaa seisomaan kartioiden/seinien väliin, mikä tuntuu siinä hetkessä omalta fiilikseltä.
6. Opiskelijat voivat halutessaan kertoa miksi juuri tietty fiilis.

MISSÄ

Liikuntasali tai avara luokkatila.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Piirtämällä tai tietokoneella tehtyt hymynaama, kaksi kartiota

Mielipidejana Ryhmäytyksen lopetus



1-2



12-30



10 min

KUVAUS

TARKOITUS: Mahdollistaa oman tunnetilan tunnistamista ja vastaanottamista.

TEHTÄVÄ:

1. Liikuntasali: Ryhmäytyksen lopuksi opiskelijat menevät riviin kartioiden väliin, toisessa päässä hymynaama ja toisessa päässä surunaama.
2. Luokkatila: Ryhmäytyksen lopuksi opiskelijat menevät riviin, viereisessä seinässä hymynaama ja vastakkaisessa seinässä surunaama.
3. Opiskelijat menevät janalle siihen kohtaan seisomaan, mikä kuvastaa sen hetkistä fiilistä ryhmäytyksen jälkeen.
4. Halukkaat voivat kertoa omasta fiiliksestään.

MISSÄ

Liikuntasali tai avara luokkatila.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Piirtämällä tai tietokoneella tehdyt hymynaama, kaksi kartiota

Kerro itsestäsi kuvien avulla

Ryhmäytytys- Tutustuminen



1



15-20



1h

KUVAUS

TARKOITUS: Tutustua toisiin

Tuokion vetäjä levittää pöydälle erilaisia kuvia joiden avulla ryhmäläiset kertovat itsestään. Vetäjä voi määritellä, että opiskelijat kertovat esimerkiksi 3 asiaa oman nimen lisäksi.

MISSÄ

Luokassa, ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Tulosta mahdollisimman paljon erilaisia kuvia esim. erilaisista harrastuksista, matkailukuvia, talvi/kesä/syksy, mielialakuvia, tapahtumakuvia, henkilökuvia erilaisilla tunteilla/ryhmistä kuvia jne. Ryhmäläiset poimivat pöydältä kuvan, jonka avulla voivat kertoa omista harrastuksista, millainen ihminen hän on, millainen fiilis hänellä on jne.

Kumpi parempi?

Ryhmäytys - Tutustuminen



1-2



12-30



10-15 min

KUVAUS

TARKOITUS: Tutustua toisiin, löytää yhteisiä mielenkiintoja ja liikkua.

TEHTÄVÄ:

1. Liikuntasali: Opiskelijat seisovat kahden lattiaviivan väliin jäävässä tilassa vapaasti.
2. Luokkatila: Opiskelijat seisovat keskellä luokkaa.
3. Ohjaaja kertoo sanapareja. Vasemman puoleisen viivan/ luokan vasemman seinän puolella on toinen sana ja oikean puoleisen viivan toisella puolella toinen: "Vasen puoli on tee, oikea puoli on kahvi. Kumman valitset?" Kahvinjuojat siirtyvät omalle puolelleen ja teenjuojat omalleen.
4. Tehtävä jatkuu kertomalla uusia vaihtoehtopareja osoittaen aina, kumpi puoli on kumpi.
5. Osallistujat voivat myös keksiä itse sanapareja. Jompikumpi täytyy aina valita, puoliväliin ei voi jäädä.

Sanapariesimerkkejä: aamupuuro – aamupalaleipä / täytekakku – voileipäkakku / koira – kissa / mustikka – mansikka / tuoksu – tuoksuton / rantaloma – kaupunkiloma / pesäpallo – jalkapallo / juhannus – uusi vuosi / sininen – punainen / hevonen – undulaatti

MISSÄ

Liikuntasali tai muu avara tila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Tutustumisbingo

Ryhmäytyä - Tutustuminen



1-2



10-30



10-20 min

KUVAUS

TARKOITUS: Löytää yhteisiä kiinnostuksen aiheita, tutustua toisiin.

TEHTÄVÄ:

1. Jokaiselle jaetaan oma bingolappu ja kynä (myös opettaja voi osallistua)
2. Kun aika alkaa, opiskelijat kiertävät luokassa kysyen luokkakavereiltaan ja opettajalta bingolapun ruudukoiden asioita.
3. Kun opiskelija löytää henkilön, johon ruudukon asia sopii, hän kirjoittaa kyseisen henkilön nimen ruutuun.
4. Se joka joka saa ensimmäisenä täyden rivin vaakaan, pystyyn ja vinoon, huutaa BINGO!
5. Bingo jatkuu niin, että seuraavaksi pitää saada esimerkiksi yksi vaaka, yksi pysty, ja yksi vinorivi täyteen. Tai kaksi vaakaa ja yksi pystyrivi. Opettaja voi määritellä, miten bingo jatkuu.
6. Tärkeintä, että opiskelijat pääsevät tutustumaan ja löytämään yhteisiä mielenkiinnon aiheita.

MISSÄ

Luokkatila, jokin muu avara tila.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Bingolappu tulostettavaksi, esim. Ryhmärenki-sivuilta

Totta vai valetta?

Ryhmäytys - Tutustuminen



1



12-30



20 min

KUVAUS

TARKOITUS: Opiskelijat tutustuvat toisiinsa lisää mielenkiintoisten tarinoiden kautta sekä opetellaan odottamaan vuoroa.

TEHTÄVÄ:

1. Opiskelijat muodostavat kolmen hengen pöytäryhmän.
2. Jokainen ryhmäläinen kirjoittaa lapuille kolme asiaa itsestään (yksi asia / lappu), joista kaksi on totta ja yksi on vale. Aikaa kirjoittamiseen 2 minuuttia. (esim. Olen ottanut yhteiskuvan julkkiksen kanssa / Olen hypännyt benji-hypyn jne.)
3. Ajan päätyttyä ensimmäinen asettaa omat lappunsa pöydälle muiden nähtäväksi. Opettaja starttaa "Aika alkaa nyt!" ja muut ryhmäläiset kyselevät lapuille kirjoitetuista asioista lisätietoja. Aikaa 3 minuuttia.
4. Ajan päättyessä, opettaja sanoo "Aika!" ja ryhmäläiset kertovat arvauksensa mikä asia on valetta ja mitkä totta. Lappujen kirjoittaja kertoo lopuksi, mikä oli totta.
5. Vuoro siirtyy ryhmässä seuraavalle vasta sitten, kun kaikki ryhmät ovat käyneet ensimmäisen kierroksen läpi ja opettaja sanoo "Seuraava ryhmäläinen" tms. Aika aloitetaan aina yhdessä ja päätetään yhdessä.

MISSÄ

Luokkatila.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Kyniä, post it-lapun kokoiseksi palasiksi pilkottua suttupaperia tai post it-lappuja, pöydät ja tuolit

Yhteiset tavoitteet

Ryhmäytys - Tutustuminen



1



12-30



10 min

KUVAUS

TAVOITTEET: Luodaan yhteistä päämäärää, sitoudutaan opiskeluun sekä opiskelijayhteisöön.

TEHTÄVÄ:

1. Jaa opiskelijat ryhmiin (esim. 3-4 henkilöä per ryhmä)
2. Jokaiselle ryhmälle annetaan kynä ja paperia. Yksi ryhmäläinen toimii kirjurina.
3. Ryhmäläiset keskustelevat ja kirjaavat ylös yhteisiä opiskeluun liittyviä tavoitteita, esim.
 - Tutkinnon osan tavoitteet, mitä halutaan oppia?
 - Mitä halutaan oppia koko opintojen aikana?
 - Miten halutaan kehittää opiskelutaitoa?
 - Millaista tukea tarvitaan ryhmältä?

MISSÄ

Luokkatila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Kyniä, kirjoituspaperia

Friendly dating

Ryhmäytyys - Tutustuminen



1



12-30



30 - 45 min

KUVAUS

TARKOITUS: Tutustua toisiin ja löytää toisia yhdistäviä asioita.

TEHTÄVÄ:

1. Toimii shortdating- idealla. Pulpetit laitetaan riveihin ja vastakkain. Vastapareista toiset istuvat paikallaan ja vastakkaisen pulpetin opiskelijat liikkuvat. Vaihtoehtoisesti kaikki voivat liikkua. Paria vaihdetaan aina tietyn ajan jälkeen esimerkiksi kolmen minuutin välein. Aikaa ei anneta paljoa vaan keskustelu on nopeatempoista. Ei haittaa, vaikka keskustelu jää kesken.
2. Keskustelu käydään opettajan antamien vastinparien kautta (katso alla esimerkkejä). Opiskelijat esittelevät jokaisen keskustelun alussa nimeltä itsensä ja valitsevat vastinpareista kumpi kuvaa häntä paremmin ja perustelee vastauksensa.
3. Opettaja vaihtaa vastinpareja säännöllisin väliajoin. Kaikkien ei tarvitse ehtiä keskustella kaikista vastinpareista.

Kevät vai syksy / Suklaa- vai mansikkajäätelö / Villasukat vai kumisaappaat / Koira vai kissa / Kahvi vai tee / Ulkomaan vai kotimaan matkailu / Ulkoilu vai sohvannurkka / Kirja vai elokuva / Puhelu vai viesti / Pieni määrä ihmisiä vai massatapahtuma

MISSÄ

Luokkatila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Liikuteltavat pulpetit ja tuolit

Än Yy Tee NYT!

Ryhmäytys - Tutustuminen



1



12-30



30 - 45 min

KUVAUS

TARKOITUS: Tutustua toisiin ja oppia ymmärtämään erilaisia mielipiteitä.

TEHTÄVÄ:

1. Tehtävä toimii kivi-sakset-paperi- idealla.
2. Opettaja jakaa opiskelijat pareittain tai kolmen hengen ryhmiin.
3. Opettaja listaa erilaisia kysymyksiä (esimerkkejä alla, voi vaikka kirjoittaa wordiin ja heijastaa taululle), joista opiskelijat valitsevat yhdessä neljä.
4. Parit tai ryhmät lukevat valitsemansa kysymykset vielä itsekseen ja pohtivat mielessään mitä mieltä ovat asiasta.
5. Opettaja ohjeistaa, milloin tehtävä aloitetaan. Opiskelijat vastaavat valitsemiinsa väittämiin "kyllä" tai "ei" niin, että he laskevat kolmeen ja sanovat yhtä aikaa omat vastauksensa. Opiskelijat perustelevat vastauksensa toisilleen.
 - Onko ok käyttää sukkia sandaaleissa?
 - Onko ok nukkua päiväunet joka päivä?
 - Onko ok olla kertomatta kaikkia omia asioita kaverille?
 - Onko ok syödä jälkiruoka ennen pääruokaa?
 - Onko ok kertoa valkoisia valheita?
 - Onko ok syödä herkkuja joka päivä?
 - Onko ok jutella tuntemattomille?
 - Onko ok kieltäytyä tapaamasta kaveria jos väsyttää?
 - Onko ok käyttää pipoa sisällä?

MISSÄ

Luokkatila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja (kirjoita väittämiä esim. wordille / power pointille ja heijasta taululle)

Paikan vaihto

Ryhmäytytys - Tutustuminen



1



12-30



5-30 min

KUVAUS

TARKOITUS: Tutustua omaan luokkaan ja oppia toisten nimiä.

TEHTÄVÄ:

1. Osallistujat seisovat piirissä.
2. Opettaja seisoo piirin keskellä ja sanoo: "Minun nimeni on XX ja minä join aamulla teetä."
3. Kaikki, jotka ovat juoneet teetä aamulla, astuvat pois paikaltaan ja yrittävät vaihtaa paikkaa toistensa kanssa mahdollisimman nopeasti.
4. Opettaja yrittää päästä tyhjälle paikalle. Se, joka jää piirin keskelle, jatkaa leikkiä kertomalla nimensä ja jotain aamustaan / päivästä / elämästään: "Minun nimeni on Maija ja minä kävin tänään koiran kanssa lenkillä." Taas kaikki koiraa lenkittäneet vaihtavat paikkaa, minkä jälkeen keskellä oleva jatkaa samaan tapaan.

MISSÄ

Luokassa, salissa

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja, ohjaaja

MATERIAALIT: Tuolit x määrä

Herne pussiviesti

Ryhmäytyys - Vuorovaikutus



1-2



12-30



10-15 min

KUVAUS

TARKOITUS: opetellaan kannustamaan toisia, rohkaistutaan yrittämään, toimitaan tiiminä

1. Jaa opiskelijat joukkueiksi.
2. Joukkueet asettuvat jonoon lähtöviivalle. Ohjaaja asettaa sopivalle etäisyydelle jokaiselle joukkueelle tötsän, jota joukkueen jäsenet kiertävät. Jokainen joukkuelainen saa oman tyylin herne pussin kuljettamiselle.
3. Herne pussi tulee asettaa lähtöviivalla paikalleen, ennen kuin saa lähteä liikkeelle.
4. Mikäli pussi tippuu kesken viestin, tulee kilpailijan pysähtyä ja asettaa pussi paikalleen ennen liikkeelle lähtöä.
5. Voittaja on joukkue, jonka viimeinen kilpailija ylittää hyväksytysti maalin (lähtöviivan).
6. Kilpailija 1: herne pussi pään päällä / Kilpailija 2: herne pussi vasemman olan päällä / Kilpailija 3: herne pussi polvien välissä / Kilpailija 4: herne pussi oikean korvan päällä / (Kilpailija 5: herne pussi kämmenen ulkopuolen päällä) / 6. kilpailija herne pussi pään päällä / 7. kilpailija herne pussi vasemman olan päällä jne.

MISSÄ

Liikuntasali tai muu iso avara tila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: herne pusseja 3-6 kappaletta (riippuen ryhmien määrästä), lähtöviiva, kierrettävä tötsä jokaista joukkuetta kohti.

Liikeviesti

Ryhmäytyks - Vuorovaikutus



1-2



12-30



10-15 min

KUVAUS

TARKOITUS: Ymmärtää miten viesti voi muuttua matkan aikana.

TEHTÄVÄ:

1. Opiskelijat jaetaan joukkueisiin.
2. Joukkueet menevät jonoon ja ottavat reilusti tilaa etummaiseen, jotta on tilaa liikkua.
3. Jonon viimeinen kääntyy selkä muihin jonottajiin päin, muut katsovat eteenpäin.
4. Ohjaaja seisoo jonojen takana ja näyttää jonon viimeisille liikesarjan yhden kerran.
5. Jonon viimeinen kopauttaa edellä olevaa joukkueista olkapäähän, jotta tämä tietää kääntyä, ja näyttää näkemänsä liikesarjan kerran.
6. Tämä toinen kopauttaa edellä olevaa kolmatta joukkueista olkapäähän ja näyttää näkemänsä liikesarjan kerran, muut katsovat edelleen suoraan eteenpäin.
7. Liikeviesti liikkuu jonossa, kunnes saavuttaa jonon ensimmäisen. Sen jälkeen kaikkien jonojen ekat näyttävät vuorollaan millaisen liikeviestin saivat. Ja ohjaaja näyttää lopuksi alkuperäisen liikeviestin. Liikeviestejä voi tehdä useamman kierroksen.

MISSÄ

Liikuntasali tai muu avara tila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Arvioi pituus

Ryhmäytys- Vuorovaikutus



1



15-20



20 min

KUVAUS

TEHTÄVÄ:

- Luokka jaetaan 3-4 henkilön ryhmiin.
- Tehtävän tarkoituksena on muodostaa kepeistä jono, jonka pituuden ryhmät määrittelevät itse ja ilman apuvälineitä arvioivat yhdessä, milloin keppijono on tavoitteen mittainen.
- Ensimmäisenä ryhmä hakee tikut/kepit joista muodostavat jonon.
- Ryhmä määrittelee pituuden omalle jonolleen. (esim. 1,24 metriä)
- Lopuksi vetäjä mittaa jonon todellisen pituuden, lähimmäksi päässeet voittavat.
- Koko tehtävälle annetaan tietty aika esim. 5 minuuttia, tässä ajassa tulee etsiä kepit ja muodostaa jono.

MISSÄ

Ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yksi vetäjä

Mittanauha

Keppejä tai tikkuja

Identiteettisipuli

Ryhmäytyys - Vuorovaikutus



1



10-26



10-20 min

KUVAUS

TARKOITUS: Pohtia oman identiteetin eri puolia sekä oppia vuorovaikutustaitoja.

TEHTÄVÄ:

1. Kuka tai mikä minä olen? Mitkä ovat tärkeimpiä puolia itsessäni, jotka koet vahvasti osaksi omaa identiteettiäni? Osallistuja voi kirjottaa 5-6 asiaa.
2. Puolet voivat liittyä
 - a. erilaisiin rooleihin (tytär, isä, sisko, ammatti, koulutus..)
 - b. itse valitsemiisi asioihin (pukeutuminen, harrastukset, vapaa-ajan ryhmät)
 - c. vähemmistöön kuulumiseen
 - d. synnyinpaikkaan, asuinpaikkaan
 - e. myös siihen, mitä ET halua olla
3. Opiskelija miettii myös jotain sellaista stereotypiaa, joka liitetään johonkin identiteetin osaan, mutta joka ei kuitenkaan kuvaa häntä itseään.
 - Esim: "Vaikka olen _____, en siltikään ole _____.
 - (hakenut palvelualalle) (aina puhelias ja sosiaalinen)

MISSÄ

Luokkatila, ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: kyniä, paperia

Numerorinki

Ryhmäyty - Vuorovaikutus



1



5-15



5-10 min

KUVAUS

TARKOITUS: Oppia vuorovaikutusta sekä ottaa pieni aivojumppa esimerkiksi oppitunnin välissä.

TEHTÄVÄ:

1. Opiskelija asettuvat ringiin. Mikäli opiskelijoita on enemmän kuin 15, jaetaan opiskelijat kahteen ringiin.
2. Opiskelijat sanovat numeroita järjestyksessä ykkösestä eteenpäin.
3. Henkilöjärjestystä ei päätetä vaan osallistujat sanovat numeroita kuka milloinkin. Idea on se, että numeroita ei sanottaisi samaan aikaan vaan aina yksi kerrallaan. Mikäli kaksi tai useampi henkilö sanoo numeron samaan aikaan, aloitetaan laskeminen alusta.
4. Kun nro 20 on saavutettu, harjoite päättyy.

MISSÄ

Luokkatila, ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Sokkorata

Ryhmäyty - Vuorovaikutus



1-2



4-20



15-30 min

KUVAUS

TARKOITUS: Oppia ohjauksessa tarvittavaa vuorovaikutusta, selkokiekisyyttä sekä vastuuta.

TEHTÄVÄ:

1. Tehdään esim. liikuntavälineitä avuksi käyttäen esterata ja jaetaan osallistujat pareihin.
2. Toinen parista toimii ensin ohjaajana ja toinen ohjattavana. Ohjaajan tehtävänä on kuljettaa pari esteradan läpi maaliin antamalla ohjeita, mutta ilman kosketusta.
3. Ohjattavan tehtävänä on kulkea rata läpi ohjeiden mukaisesti. Kaikki osallistujat tekevät tehtävän sekä sokkona että ohjaajana.
4. Lopuksi keskustellaan siitä, miltä sokkona kulkeminen ja ohjaaminen tuntuivat. Pelottiko jokin vai oliko olo turvallinen? Mitä se vaatii, että ohjattava tuntee olonsa turvalliseksi? Oliko vaikea ohjata, ilman että ohjattava näkee ympärilleen?

MISSÄ

Liikuntasali

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Liikuntasalin varastosta löytyviä eri välineitä.

Rakennusmestari

Ryhmäytyys - Vuorovaikutus



1-2



12-26



30 min

KUVAUS

TARKOITUS: Oppia ryhmä- ja vuorovaikutustaitoja sekä viestinnän merkitystä.

TEHTÄVÄ:

1. Jaetaan vähintään 4 hengen ryhmiin (4-6) , joista valitaan insinööri, rakennusmestari ja rakentajat.
2. Sali jaetaan kolmeen eri alueeseen, joissa toisessa päässä on insinöörit, keskiosassa rakennusmestarit ja toisessa päädyssä rakentajat.
3. Opettaja rakentaa liikuntasalin insinöörien päähän välinevaraston välineistä jonkin rakennelman näkösuojan taakse piiloon, jota saa katsoa vain insinööri.
4. Insinööri käy katsomassa tilattua kohdetta, kertoo keskellä rajatulla alueella olevalle joukkueensa rakennusmestarille ohjeet. Rakennusmestari vie ohjeen rakentajille eteenpäin. Insinööri saa vaihtaa tietoa vain rakennusmestarin kanssa. Insinööri ei saa huudella ohjeita rakentajille.
5. Kukaan ei saa liikkua pois omalta alueeltaan. Tietoa vaihdetaan niin kauan kuin on aikaa. Puhelimen käyttö kielletty.
6. Lopuksi katsotaan yhdessä alkuperäinen malli sekä rakennetut mallit.
7. Keskustelua viestinnän merkityksestä ja haastavuudesta, miten viesti voi muuttua matkalla ja miten jokainen voi ymmärtää asioita eri tavalla. Ja miksi on tärkeää varmistaa, että puhutaan niin sanotusti samaa kieltä.

MISSÄ

Liikuntasali

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: Liikuntasalin varastosta löytyviä eri välineitä, näkösuoja

Keksi Höntsä!

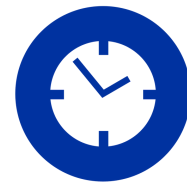
Ryhmäytyys - Osallistaminen



1



5-25



5-15 min

KUVAUS

TARKOITUS: Käyttää mielikuvitusta ja oppia heittäytymistä erilaisiin tilanteisiin.

TEHTÄVÄ:

1. Opettaja jakaa opiskelijat ryhmiin.
2. Ryhmän tehtävänä on käyttää tilassa olevia välineitä ja keksiä välineiden avulla jokin peli/uusi täysin poikkeava käyttötarkoitus.
3. Kun peli on keksitty, ohjeistetaan muuta ryhmää kokeilemaan peliä. Pelin keksimiseen annetaan rajattu aika, esim. 3 minuuttia, jonka jälkeen ryhmät esittelevät harjoitteensa.
4. Jos ryhmä keksii täysin uuden käyttötarkoituksen jollekin välineelle, he esittelevät välineen sekä miten sitä käytetään.

HUOM. Opettaja ohjeistaa, mikäli tilassa on välineitä, mitä ei kannatta turvallisuuden vuoksi hyödyntää harjoitteen tekemisessä (esimerkiksi ammattityövälineistä terävät esineet tai kemikaalit).

MISSÄ

Luokkatila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Kokemusliikuntaämpäri

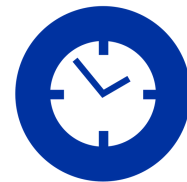
Ryhmäytyks - Osallistaminen



1-2



4-26



10-20 min

KUVAUS

TARKOITUS: Käyttää mielikuvitusta ja oppia heittäytymistä erilaisiin tilanteisiin.

TEHTÄVÄ:

1. Opettaja kerää etukäteen ämpäriin (tai pussiin) erilaisia asioita (esim. sanomalehtiä, pulloja, lakana, ilmapalloja, pyykkipoikia, hernepusseja jne.)
2. Opettaja ja opiskelijat tutkivat yhdessä ämpärin sisältöä. Opiskelijat miettivät yhdessä, mitä välineillä voisi pelata.
3. Kokeillaan yhdessä eri pelejä erilaisilla välineillä. Sovellettavilla välineillä taitoerot tasoittuvat ja tututkin lajit tuntuvat uusilta. Lopuksi käydään oivallukset läpi.

MISSÄ

Luokkatila, liikuntasali

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Vedetään hatusta

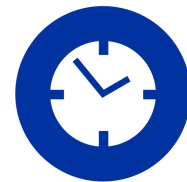
Ryhmäytyks - Osallistaminen



1



4-26



15-30 min

KUVAUS

TARKOITUS: Osallistaa opiskelijoita sekä edistää vuorovaikutustaitoja. Harjoitteessa voi hyödyntää eri tutkinnon osien sisältöjä.

1. Opettaja kirjoittaa etukäteen erilaisia taitoja, mitä opiskelija opettaa toiselle opiskelijalle. Lisäksi opettaja kirjoittaa saman määrän ns. ongelmia, mitä opettava opiskelija kohtaa opettaessaan toista.
2. Opettaja jakaa opiskelijat pareittain. Toinen parista on ohjaaja ja toinen ohjattava.
3. Ohjaaja nostaa ohjausaihelapuista yhden taidon, jota lähtee opettamaan.
4. Ohjattava nostaa toisista lapuista "ongelman".
5. Opetustuokion alkaessa ohjaaja alkaa ohjaamaan parille ja pari toimii tilanteessa hatusta nostetun "ongelman" mukaisesti.

Esimerkkiongelmia:

Ohjattavalla on vaikeuksia keskittyä, ohjattava ei halua että häntä kosketetaan, ohjattavalla on jalka kipeä, ohjattava turhautuu kun ei meinaa oppia.

MISSÄ

Luokkatila, ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: valmiiksi kirjoitettuja taito- ja ongelma-aiheita, pussit tai laatikot, mistä lappuja voi nostaa.

Nelikenttäärvio

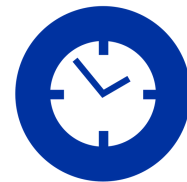
Ryhmäytys - Ohjaustaidot



1



5-25



10-20 min

KUVAUS

TARKOITUS: Opiskelija tutustuu ohjaajuuteen sekä omiin vahvuuksiin ja kehityskohteisiin. Harjoitteen voi yhdistää esimerkiksi oppituntiin. Harjoitteen sisältöä voi myös muokata eri tutkinnon osiin soveltuvaksi ja hyödyntää oppitunneilla.

TEHTÄVÄ:

1. Opettaja osoittaa luokkatilan nurkkiin vastaukset, mihin opiskelijat harjoitteen aikana siirtyvät oman vastauksensa mukaisesti.
2. Esimerkkikysymyksiä:
 - Mikä on suurin vahvuutesi ohjaajana: Ohjaajakokemus(1. nurkka), innokkuus (2. nurkka), halu oppia uutta (3. nurkka), lajiosaaminen (4. nurkka).
 - Minkälainen ohjaaja koet olevasi: autoritäärinen, kaverillinen, innostava tai -----.
 - Mikä on mielestäsi suurin kehityskohteesi ohjaajana: ohjaajakokemus, innostaminen, esillä olo tai lajiosaaminen.
 - Mikä on mielestäsi tärkeintä ohjaajuudessa: itsevarmuus, harrastustaidon osaaminen, esiintymistaito, vuorovaikutustaidot tai joku muu (keskellä).

MISSÄ

Luokkatila

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Näppäimistö

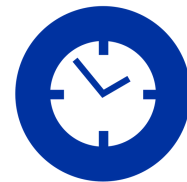
Ryhmäytys- Ongelmaratkaisu



1



15-20



30min-1h

KUVAUS

TARKOITUS: Opetellaan toimimaan tiiminä ongelmanratkaisutilanteissa.

TEHTÄVÄ:

- Irrota ennen tehtävää vanhoista tietokoneen näppäimistöistä 13 näppäintä.
- Luokka jaetaan 2–4 henkilön ryhmiin.
- Pienryhmän tehtävänä on laittaa irrotetut näppäimet oikeille paikoille näppäimistöön.
- Ryhmät kilpailevat toisiaan vastaan. Vetäjä ottaa ryhmille ajat.
- Huom. Näppäinten pitää olla oikein päin, esim. puolipiste/kaksoispiste näppäimet
- Opiskelijat eivät saa katsoa puhelimella oikeaa näppäinjärjestystä.

MISSÄ

Luokassa

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Yksi ryhmäohjaaja/opettaja, joka ottaa ajan pienryhmille.
Vanhoja näppäimistöjä, joista saa näppäimiä irti.

Liikenneturvan pakopeli

Ryhmäytys - Ongelmaratkaisu



KUVAUS

Tutkintaryhmä-pakopeli on toisen asteen ammatillisille oppilaitoksille suunnattu pedagoginen kokemuksellisen oppimisen menetelmä, jossa käsitellään liikenneturvallisuutta nuorten kanssa pakopelin keinoin. Peliä ohjaa Nuorten Akatemian perehdyttämä Liikenneturvan kouluttaja.

Peli on sisällöllisesti kohdistettu nuorille, jotka ovat saamassa tai vasta saaneet ajokortin, tarvitsevat tietoa sekä ohjausta turvalliseen liikennekäyttäytymiseen tai opiskelijaryhmässä on viitteitä riskikäyttäytymiseen liikenteessä.

Opiskelijoista muodostetaan neljä ryhmää (opettaja tekee jaon valmiiksi), jotka ratkovat vuorovaikutteisesti pulmatehtäviä pakopelin ratkaisemiseksi. Peli soveltuu parhaiten 12–20 hengen opiskelijaryhmille. Pelin päätteeksi pidetään purkukeskustelu, jossa käydään pelin tarina läpi, selvinneet ratkaisut sekä puhutaan liikenneturvallisuudesta yleisesti. Kokonaiskesto on n. 90 minuuttia. Peli on suomenkielinen. Opettajan tulee olla mukana oman ryhmänsä kanssa.

Opettaja varaa erillisen luokkatilan, mihin kouluttaja pääsee laittamaan pelin valmiiksi ennen aloitusta. Valmisteluun on hyvä varata n. 20-30 min. Purkuun on hyvä varata 20 min.

MISSÄ

Luokkatila, missä projektori, yksittäisiä liikuteltavia pulpetteja ja tuolit

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja (läsnä valmistelu + peli + purku)

MATERIAALIT: Opiskelijat tarvitsevat omat puhelimet mukaan.

LISÄTIETOJA

Varaukset: koulutusohjaaja Lari Mäkelä lari.makela@liikenneturva.fi

Liikenneturva toivoo, että pelejä olisi 2-3 per päivä. Peliajat voivat olla esim.

1. ryhmä klo 11.30-13 ja toinen ryhmä 13.30-15

Arvoitukset

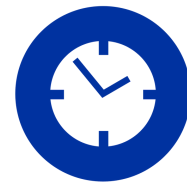
Ryhmäytys - Ongelmaratkaisu



1



12-30



30 min

KUVAUS

TARKOITUS: Opetellaan toimimaan tiiminä ongelmanratkaisutilanteissa sekä kommunikoidaan eri tavoin.

TEHTÄVÄ:

1. Opettaja esittää arvoituksia (esimerkkejä alla), ryhmät kirjoittavat vastaukset paperille. Kaiken arvailun ja keskustelun pitää tapahtua puhumatta.

2. Lopuksi opettaja kertoo vastaukset ja ryhmät voivat tarkistaa montako saivat oikein.

Arvoitukset:

- Kuuluu sinulle, mutta muut käyttävät sitä enemmän? (Oma nimi)
- Retkeilijä rakentaa leiripaikkaa ja hänellä on yksi tulitikku. Hänen piti sytyttää lyhty, nuotio ja retkikeitin. Minkä hän sytytti ensiksi? (tulitikun)
- Millä aamu alkaa ja ilta päättyy? (A-kirjaimella)
- Mikä kasvaa talvella, ei kasva kesällä ja kasvaa latva alaspäin? (jääpuikko)
- Mikä otetaan valitsematta? (viimeinen)
- Mitä voit pitää oikeassa kädessäsi, mutta ei vasemmassa kädessä? (vasenta kättäsi)

MISSÄ

Luokkatila, halutessa ulkona

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

MATERIAALIT: kynät, suttu- ja vastauspaperia muutama / ryhmä

Maton kääntö

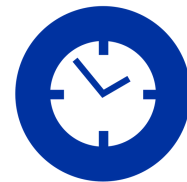
Ryhmäytys- Motoriset taidot



1



15-20



15-30 min

KUVAUS

- Aseta matto lattialle/maahan useammalle mutkalle.
- Kokoryhmä asettuu maton päälle.
- Tehtävänä on saada matto suoraksi, kääntämällä mutkat suoriksi.
- Ryhmäläiset joko seisovat yhdellä jalalla, molemmilla jaloilla/toisen reppuselässä, kunhan kaikki pysyvät koko ajan maton päällä.
- Huom. Käytä tehtävässä sen verran pientä mattoa, että ryhmäläiset ovat sen päällä tiiviisti.

MISSÄ

Ulkona tai luokassa

RESURSSIT JA MATERIAALIT

Räsymatto

Porrasjumppa

Ryhmäytyys - Motoriset taidot



1



12-30



10-20 min

KUVAUS

TARKOITUS: Energian purkamista / nostamista, hyvinvoinnin edistämistä, voi ottaa myös luokan omana haasteena (koko luokka pyrkii yhdessä johonkin tiettyyn tavoitteeseen).

TEHTÄVÄ:

1. Lämmittely rauhallisesti portaita ylös-alas vuoroaskelin muutama minuutti
2. Lihaskuntoliikkeitä portaita hyödyntäen; dippi, etunojapunnerrus, portaiden nousu/lasku kyykäten, karhunkävely
3. Loppuvenyttely portaita ja kaiteita hyödyntäen

MISSÄ

Portaikko

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja

Paperitollopallopele

Ryhmäytys - Motoriset taidot



KUVAUS

TARKOITUS: Energian purkamista / nostamista, hyvinvoinnin ja vuorovaikutuksen edistämistä.

TEHTÄVÄ:

1. Jaetaan osallistujat kahteen joukkueeseen keskiviivan molemmin puolin. Kummallekin ryhmälle sanomalehtiä, joista kukin tekee 2 - 4 paperitollopalloa per opiskelija. Lähtömerkistä (lähtö omasta päädyistä) aletaan heittelemään palloja vastustajan puolelle, vain yksi pallo kerrallaan saa olla hallussa. Ajan loputtua lasketaan pallot.
2. sovellus: palloa ei saa heittää toiselle puolelle ennen kuin se on käynyt kahden pelaajan kautta.
3. sovellus: pallon saa heittää toiselle puolelle, kun on käynyt koskettamassa omaa päätyseinää.
4. sovellus: pallon saa luovuttaa vasta kun pelikaveri nimeää jonkun ammattialansa keskeisen tehtävän.
5. sovellus: päätyseinällä lapuilla ammattinimikkeitä, joista aina valitsee yhden - imitoi sen kavereille, joka saa heittää pallon kun on arvannut esitetyn ammatin.

MISSÄ

Liikuntasali tai muu vapaa tila liikkumiseen.

RESURSSIT JA MATERIAALIT

RESURSSIT: Omaopettaja